

« Bâtir une séquence pédagogique ancrée culturellement et entièrement scénarisée au cycle 4 »

Mutualisation des travaux réalisés dans le cadre de la formation disciplinaire

1/ Niveau :  5<sup>ème</sup>  4<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

2/ Intitulé de la séquence :

ein Sprach-Ferien-Camp

3/ Scénarisation :

Problématisation (exposé de la situation initiale et des enjeux de la séquence)	Présentation d'un camp de vacances franco-alld : y participer ou non
Descriptif et nature de la tâche finale	EE : réalisation d'une affiche avec programme pour camp de vacances franco-alld

4/ Ancrage culturel :

Notion(s) du programme abordée(s)	<input type="checkbox"/> Langages <input checked="" type="checkbox"/> Voyages et migrations	<input checked="" type="checkbox"/> La personne et la vie quotidienne	<i>Echo au cycle 3</i>
	<input type="checkbox"/> Ecole et société <input checked="" type="checkbox"/> Rencontres avec d'autres cultures	<input type="checkbox"/> Des repères géographiques, historiques et culturels	
Principaux faits culturels (« singularité » de la séquence)	- - découverte des différences culturelles - lieux à visiter -		
	<input type="checkbox"/> L'imaginaire		

5/ Activités langagières « en vedette » :

Activités langagières principalement entraînées (3 au maximum, en lien direct avec la tâche finale)	<input type="checkbox"/> Compréhension de l'oral	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'écrit
	<input type="checkbox"/> Expression orale en continu	<input checked="" type="checkbox"/> Expression orale dialoguée <input checked="" type="checkbox"/> Expression écrite

**6/ Pré-requis :**

Dans le domaine lexical	Activités de loisirs, hébergement, repas, heure
Dans le domaine grammatical	Futur, um ...zu, dass-weil-wenn, ich möchte, ich kann
Dans le domaine culturel	Géographie de l'Allemagne, système scolaire, vie quotidienne
Autres	

**7/ Connaissances et compétences à mobiliser / à développer chez l'élève :**

Compétence culturelle	<i>Voir plus haut.</i>	
Compétence pragmatique (stratégies discursives / intentions communicatives)	Approuver, contredire, convaincre	
Compétence linguistique	grammaticale	Compléments de temps, comparatif
	lexicale	Donner son avis, exprimer enthousiasme, envie ou scepticisme
	Phonologique / orthographique	
Stratégies	méthodologie	

**8/ Régulation des apprentissages et évaluation :**

Tests de connaissances intermédiaires	Vocabulaire - grammatical - débat
Evaluation finale	EE : affiche

**SEANCE N°1****GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :**

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Réactiver vocabulaire	EO/EE	Mindmap Ferien-Camp		plenum	modérateur
2	Comprendre quand quelqu'un parle de ses projets	CO-CE	Photos + légendes		binôme	
3	Comprendre une interview écrite	CE	Interview écrite		individuel	
4						
5						
6						

Travail pour la séance suivante :