

« Bâtir une séquence pédagogique ancrée culturellement et entièrement scénarisée au cycle 4 »

Mutualisation des travaux réalisés dans le cadre de la formation disciplinaire

1/ Niveau : 5^{ème} 4^{ème} 3^{ème}

2/ Intitulé de la séquence :

Im Restaurant

3/ Scénarisation :

<p>Problématisation (exposé de la situation initiale et des enjeux de la séquence)</p>	<p>Dans le cadre de l'échange, ton correspondant t'emmène au restaurant. Tu devras être capable de sélectionner un restaurant parmi 3 et de sélectionner un menu allemand sain face au serveur du restaurant qui pourra te renseigner, t'aider.</p>
<p>Descriptif et nature de la tâche finale</p>	<p>PPI : Ton correspondant a proposé 3 restaurants de sa ville et/ou de sa région. Tu en choisis un. Tu es client de ce restaurant et tu commandes un menu sain. Tu poses des questions. OU tu es serveur dans ce restaurant allemand et tu renseignes / aides le client afin qu'il mange sainement. Tu le guides, le conseilles en lui posant des questions.</p>

4/ Ancrage culturel :

<p>Notion(s) du programme abordée(s)</p>	<p><input type="checkbox"/> Langages <input type="checkbox"/> Voyages et migrations <input type="checkbox"/> Ecole et société <input checked="" type="checkbox"/> Rencontres avec d'autres cultures</p>	<p>■ La personne et la vie quotidienne <input type="checkbox"/> Des repères géographiques, historiques et culturels <input type="checkbox"/> L'imaginaire</p> <p><i>Echo au cycle 3</i></p>
<p>Principaux faits culturels (« singularité » de la séquence)</p>	<p>-lien avec l'échange (restaurant de la ville d'accueil : 3 menus réels de 3 restaurants différents) -les spécialités allemandes (et en particulier de la région) -les habitudes alimentaires liées à la culture</p>	

5/ Activités langagières « en vedette » :

Activités langagières principalement entraînées (3 au maximum, en lien direct avec la tâche finale)	<input type="checkbox"/> Compréhension de l'oral	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'écrit
	<input checked="" type="checkbox"/> Expression orale en continu	<input checked="" type="checkbox"/> Expression orale dialoguée <input type="checkbox"/> Expression écrite

6/ Pré-requis :

Dans le domaine lexical	-les aliments de base
Dans le domaine grammatical	-la négation -les goûts (mögen, verbe+gern) -l'opinion -la cause
Dans le domaine culturel	-la manière de manger en Allemagne
Autres	

7/ Connaissances et compétences à mobiliser / à développer chez l'élève :

Compétence culturelle	<i>Voir plus haut.</i>	
Compétence pragmatique (stratégies discursives / intentions communicatives)	-utiliser des techniques simples pour lancer, poursuivre et clore une brève conversation -commencer, poursuivre et clore une conversation simple en face à face -discourir de manière compréhensible malgré des faux démarrages et des pauses -expliquer l'essentiel de ce que l'élève pense / souhaite	
Compétence linguistique	grammaticale	-le souhait (ich möchte, ich hätte gern) -le conseil (sollen, empfehlen) -les mots composés
	lexicale	-les aliments et les boissons -les ingrédients -l'hygiène de vie : manger sainement
	Phonologique / orthographique	-intonation des déclaratives, exclamatives et interrogatives
Stratégies	méthodologie	-les règles de politesse -savoir dire « autrement » quand on oublie un mot -interrompre : demander de répéter, demander des précisions pour « gagner du temps » pour réfléchir

8/ Régulation des apprentissages et évaluation :

Tests de connaissances intermédiaires	-évaluation formative des acquis linguistiques lexicaux et grammaticaux
Evaluation finale	-évaluation sommative = tâche finale

SEANCE N°1

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

- découvrir la thématique de la séquence
- réactiver le lexique connu (aliments)
- enrichir son lexique sur ce même thème

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	-découverte de la thématique de la séquence et des objectifs (présentation sommaire de la tâche finale) -révision/ rappel du lexique de base -apport du nouveau lexique // les mots composés	EOC EOI	Hab Spaß ! Palier 1 1 ^{ère} année page 54 + page 63 « Wortschatz » + cahier d'activités page 42	-remobiliser du lexique -trier les aliments (produits laitiers...)	En plenum	-régule la prise de parole -apporte le lexique nouveau
2	-parler des habitudes de petit-déjeuner des Allemands et des Français	EOC	Hab Spaß ! Palier 1 1 ^{ère} année page 56	-cibler les habitudes alimentaires et en parler	En plenum	-régule la prise de parole -aide : apport culturel si besoin

Travail pour la séance suivante : Apprendre le lexique, être capable de décrire le contenu de son réfrigérateur

SEANCE N°2

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

- parler de son petit déjeuner
- échanger sur les petits-déjeuners

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	-réactiver le lexique	EOC EOI	Images des aliments ou aliments en jouet	-remobiliser/ mémoriser le lexique	En plenum	-apporte les images -donne la parole
2	-décrire le contenu de son réfrigérateur -« dessiner » le contenu du réfrigérateur de son camarade	EOI	Polycopié (créé par le professeur) avec un frigo vide	-décrire son frigo -comprendre ce que le camarade décrit	En binôme	-passe dans les différents binômes -remédie
3	-comprendre une interview	CO	CD 1 Hab Spaß ! Palier 1 1 ^{ère} année piste 39/42 + cahier d'activités p. 42	-écouter -noter des informations ciblées	individuelle	-observe -passe dans les rangs
4	-rendre compte d'une interview	EOC EOI	Cahier d'activités p. 42	-faire le bilan de l'écoute // correction	Individuelle En plenum	-régule la prise de parole -corrige si besoin
5	-Umfrage : répondre à la question « Was isst du zum Frühstück ? »	EOI	Cahier d'activités p. 44 (Tabelle)	-parler de son petit-déjeuner -noter les informations sur le petit- déjeuner du camarade	En plenum à travers la classe	-passe dans la classe -aide si besoin aux interactions

Travail pour la séance suivante : Faire le bilan du petit-déjeuner d'un camarade à l'écrit dans le cahier et faire le test du cahier d'activités p. 43 (« Welcher Frühstückstyp bist du ? »)

SEANCE N°3

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

- émettre un avis
- rechercher des informations sur les 3 restaurants proposés pour la tâche finale

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	-faire le bilan du petit-déjeuner d'un camarade : réactivation // devoir	EOC (lecture)	devoir	-échanger sur les informations données	En plenum	-corrige -apporte des améliorations
2	-faire le bilan des tests -dire si l'on est d'accord ou pas	EOI	Cahier d'activités page 44 (devoir)	-émettre un avis	En plenum	-gère la prise de parole
3	-rechercher des informations sur les restaurants (internet)	CE	-polycopié (créé par le professeur) du type « fiche de renseignements » sur les 3 restaurants choisis	-chercher, comprendre, cibler des informations à partir de sites internet (choisis par le professeur)	En binôme	-aide aux problèmes liés à l'informatique -passe voir les différents binômes
4	-exprimer son avis sur des restaurants	EOI	-polycopié de recherches internet rempli et corrigé	-dire pourquoi on veut ou ne veut pas aller dans ces restaurants	En plenum	-régule la prise de parole -aide pour les idées éventuellement -note les idées au tableau (trace écrite)

Travail pour la séance suivante : Etre capable de parler de son restaurant préféré en France et justifier (à l'aide de notes ou non)

SEANCE N°4

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

- donner son avis sur des restaurants
- émettre des souhaits culinaires, conseiller
- apprendre à manger sainement

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	-parler de son restaurant français préféré	EOC EOI	Devoir : notes éventuelles	-écouter, réagir aux avis des camarades	En plenum	-distribue la parole
2	-comprendre des choix	CO	Hab Spaß ! palier 1 1 ^{ère} année CD 1 piste 43 + cahier d'activités page 45	-écouter, cibler des informations -faire un bilan	individuelle	-observe -corrige si besoin
3	-comprendre des cartes de menus	CE	3 cartes de restaurants // échange + photocopié (créé par le professeur) pour rendre compte des goûts pour chaque restaurant	-dire ce que l'on aime ou pas, ce que l'on aimerait, souhaiterait goûter ou pas (justifier)	individuelle	-passe dans les rangs, aide donne du lexique
4	-conseiller un camarade (introduction de l'expression du conseil)	EOI	Photocopié précédent	-un élève conseille un restaurant à son camarade selon ses goûts	En binôme	-observe -passe dans les rangs -aide
5	-apprendre à manger sainement -« ordonner » des aliments	CE EO	Photocopié « Ernährungspyramide + Tableau de la classe	-« ordonner » des aliments selon la pyramide alimentaire	En plenum	-gère la prise de parole -aide

Travail pour la séance suivante : ordonner les aliments (Arbeitsblatt 2)

SEANCE N°5

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

- conseiller pour manger sainement
- se préparer à la TF

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	-ordonner des aliments	CE	Devoir : Arbeitsblatt 2	-corriger les devoirs	En plenum	-aide -corrige si besoin - remédie
2	-réagir aux habitudes pour vivre plus sainement	EOC	Kreativ Palier 2 année 2 page 111	-dire ce qui est sain ou pas	En plenum	-gère la prise de parole
3	-conseiller un jeune pour manger/ vivre plus sainement	CE EE	Kreativ Palier 2 Année 2 p. 111	-lire un texte et comprendre les problèmes du jeune -réagir et le conseiller -ordonner ses idées	individuelle	-passe dans les rangs
4	-expliquer comment manger plus sainement -questionner sur l'alimentation	EOI	Kreativ Palier 2 Année 2 page 113 Lernkontrolle 2	-questionner un camarade -émettre son opinion -conseiller	En binôme puis un ou quelques groupes face à la classe (« modèles » pour la tâche finale, méthodologie de la posture...)	-passe dans les rangs -aide -remédie

Travail pour la séance suivante : se préparer à la tâche finale d'après la grille de critère

NB : il est évident que des traces écrites sont effectuées à chaque séance (lexique, faits de langue, correction...)