

## « Bâtir une séquence pédagogique ancrée culturellement et entièrement scénarisée au cycle 4 »

### Mutualisation des travaux réalisés dans le cadre de la formation disciplinaire

1/ Niveau :  5<sup>ème</sup>  4<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup> fin d'année

2/ Intitulé de la séquence :

un espace urbain en transformation

3/ Scénarisation :

Problématisation (exposé de la situation initiale et des enjeux de la séquence)	Cadre d'un jumelage. Des élèves allemands font découvrir à distance à leurs correspondants français les transformations qu'a connues la Potsdamer Platz au fil des ans.
Descriptif et nature de la tâche finale	Accueil des correspondants allemands par une exposition retraçant des transformations qu'a connues la ville française au moyen d'un audioguide

4/ Ancrage culturel :

Notion(s) du programme abordée(s)	<input type="checkbox"/> Langages <input type="checkbox"/> Voyages et migrations	<input type="checkbox"/> La personne et la vie quotidienne <i>Echo au cycle 3</i>
	<input type="checkbox"/> Ecole et société <input checked="" type="checkbox"/> Rencontres avec d'autres cultures	<input checked="" type="checkbox"/> Des repères géographiques, historiques et culturels
Principaux faits culturels (« singularité » de la séquence)	<input type="checkbox"/> L'imaginaire	
	-découverte de Berlin dans le temps à travers un lieu : Potsdamer Platz	

5/ Activités langagières « en vedette » :

Activités langagières principalement entraînées (3 au maximum, en lien direct avec la tâche finale)	Compréhension de l'oral <input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'écrit
	<input checked="" type="checkbox"/> Expression orale en continu <input type="checkbox"/> Expression orale dialoguée <input checked="" type="checkbox"/> Expression écrite

### 6/ Pré-requis :

Dans le domaine lexical	Datation : lecture des grands nombres, lieux d'une ville (Platz, Straße, Gebäude etc)
Dans le domaine grammatical	Prétérit
Dans le domaine culturel	(réactivation) Quelques dates historiques de l'Allemagne et Berlin. Quelques monuments de Berlin
Autres	

### 7/ Connaissances et compétences à mobiliser / à développer chez l'élève :

Compétence culturelle	<i>Voir plus haut.</i>	
Compétence pragmatique (stratégies discursives / intentions communicatives)	Prendre la parole en public, monter un audio-guide	
Compétence linguistique	grammaticale	Passif passé (wurde gebaut) datation + compléments circonstanciels de temps subordonnée temporelle avec als génitif
	lexicale	Lexique architectural et spécifique à Berlin
	Phonologique / orthographique	Diphthongues au et äu (Haus – Häuser – Bau – bauen – Gebäude u/ü (wurde / würde)
Stratégies	méthodologie	Utilisation d'un dictionnaire en ligne. Rechercher les informations nécessaires à la réalisation de la tâche : trier, hiérarchiser .

### 8/ Régulation des apprentissages et évaluation :

Tests de connaissances intermédiaires	
Evaluation finale	EO : prononciation, intonation, fluidité Ecrit oralisé sous forme d'audioguide : EE

## SEANCE N°1

**GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :**

- **formuler une hypothèse**

- **une structure au passif : die Mauer wurde 1961 gebaut**

- **situer : im Vordergrund/im Hintergrund/ in der Mitte/ Ost-Berlin West-Berlin**

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	<b>formuler une hypothèse</b> - <b>une structure au passif : die Mauer wurde 1961 gebaut</b> - <b>situer : im Vordergrund/im Hintergrund/ in der Mitte/ Ost-Berlin West-Berlin</b>	POI	Photo du Niemandsland	Hypothèses, réagir à ce qu'il voit, auf formulations des autres.	Plenum	Guide et ressource, distribution de la parole

Travail pour la séance suivante :

Lückentext : réutilisation du nouveau lexique

## SEANCE N°2

GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Synthèse initiale (Niemandsländ) : Mise en commun du Lückentext					
2	Discrimination auditive : repérer le noms des bâtiments	CO	Gute Fahrt 3 : Bootsfahrt auf der Spree	Mettre en ordre les bâtiments (fiche où les bâtiments sont en désordre) + repérage d'informations	individuelle	
3	Mise en commun.	POI		Mise en commun : formuler à partir de la prise de notes (passif passé)	Plenum	secrétaire
4	Être capable de situer les bâtiments sur le plan					

Travail pour la séance suivante : terminer la localisation sur le plan

## SEANCE N°3

**GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :**

**-dater, situer un événement par rapport à un autre**

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Synthèse initiale sous formes de devinettes	POI	Plan	Faire deviner à son partenaire un lieu: sur le plan selon sa situation (liegt südlich/nördlich von)	Binômes ou filots	Circuler entre les groupes et tendre l'oreille
2	Mise en commun				plenum	
3	Zoom sur un lieu emblématique de Berlin der Potsdamer Platz	POI	Diaporama représentant la Potsdamer Platz	Commenter les photos avec aide lexicale (indication des dates + cplts de temps (vor dem Krieg, nach dem Krieg, vor/nach dem Bau der Berliner Mauer	Binômes sur tablette	
4			Mê diaporama avec texte	Mise en commun des hypothèses et projection des datations	plenum	
5	Point grammatical : le passif passé					

Travail pour la séance suivante : préparer le test (être capable de compléter un texte lacunaire avec passif passé et compléments de temps)

**SEANCE N°4****GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :****-Entraînement à la compréhension de l'écrit**

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1				Test lacunaire		
2	CE Reformulation Organisation du lexique		Team Deutsch 4 p 66-67	Associer images et textes		
3	Échange d'informations : 2007 fand Marlene, dass Berlin spannend war			Rechercher les adjectifs ou les adverbes Grille de compréhension : begeistert – traurig – spannend finden - beeindruckt	ilots	aider
4				Exercice bilan : wie war die Situation zu verschiedenen Zeiten avec dates des lettres et reformulation au passif passé selon un modèle		

Travail pour la séance suivante :  
finir l'exercice de reformulation

**SEANCE N°5****GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) ::**

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1	Mise en commun exercice					
2	Recherche sur un bâtiment moderne		photo	Tirage au sort d'un bâtiment moderne de la Potsdamer Platz Recherche internet Grille à compléter Rédiger une fiche signalétique sur le monument	binôme	
3				Expo : présenter son monument à la 1ère personne : homme sandwich		

Travail pour la séance suivante :

**SEANCE N°6****GRANDS OBJECTIFS (à la fin de cette séance, l'élève sera capable de) :**

Etape	Objectifs (compétences développées)	Activités langagières	Supports utilisés	Tâches de l'élève « acteur social »	Forme sociale de travail	Rôle du professeur
1						
2	Evaluation de la production écrite. Evaluation de la phonologie, accentuation, prosodie		Photos de lieux de la ville Vire – Caen – Condé sur Noireau avec « fiche signalétique » de chaque lieu	Présenter un lieu de sa ville au fil de l'histoire		
3						
4						
5						
6						

Travail pour la séance suivante :