

A1

Kapitel 1: Hallo! Ich bin's!



Monsieur BUOT Thomas

Professeur d'allemand – Académie de Normandie

A1

Descriptif de la séquence

Titre de la séquence :	Kapitel 1: Hallo! Ich bin's!		
Classe :	5 ^{ème} LV2	Niveau (CECRL) :	A1
Problématique :	<i>Wer bist du?</i>		
Tâche finale :	Du lebst jetzt in Deutschland mit deinen Eltern. Du gehst in die Schule und du bist neu in der Klasse. Deine Mitschüler stellen dir Fragen, um dich kennen zu lernen. Du antwortest darauf.		
Notion(s) du programme abordée(s) :	<ul style="list-style-type: none"> ○ La personne et la vie quotidienne (écho au cycle 3); ○ L'école et la société (cycle 4). 		
Principaux faits culturels :	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les différentes façons de saluer dans les pays germanophones; ○ Comparaison entre le système scolaire français et le système scolaire allemand; ○ Les pays dans lesquels la langue allemande est parlée ; ○ Quelques villes germanophones ; ○ Quelques personnalités originaires des pays germanophones. 		
Activités langagières dominantes :	<ul style="list-style-type: none"> ○ Expression écrite; ○ Expression orale dialoguée. 		
Compétences communicationnelles	<ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable de saluer et de dire au revoir; ○ Etre capable de dire son nom et son prénom ; ○ Etre capable de dire son âge et sa classe ; ○ Etre capable de dire où l'on habite et d'où l'on vient ; ○ Etre capable de présenter quelqu'un. 		
Compétences culturelles:	<i>voir plus haut</i>		
Compétences pragmatiques:	○		
Compétences linguistiques	Grammaticale:	<ul style="list-style-type: none"> ○ La majuscule sur les noms propres et communs ; ○ La conjugaison de l'auxiliaire <i>sein</i> au présent aux personnes du singulier ; ○ La conjugaison des verbes faibles au présent aux personnes du singulier ; ○ L'interrogative partielle (<i>W-Fragen</i>). 	
	Lexicale:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Les salutations; ○ L'identité; ○ Les nombres de 0 à 20. 	
	Phonologique:	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'alphabet; ○ Les voyelles infléchies /ä/, /ö/ et /ü/. 	
Stratégies:	Méthodologie:	○	
Test de connaissances:	○		
Evaluations diagnostiques:	<i>Aucune</i>		
Evaluations formatives:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tâche intermédiaire 1; ○ Tâche intermédiaire 2; ○ Tâche intermédiaire 3. 		

Evaluation sommative:

- Tâche finale.

Séance n°1

Objectifs :

- Etre capable de saluer et de dire au revoir.

Etape	Objectifs	A.L.	Supports	Tâches de l'élève	FST	Rôle du professeur
1	○ Etre capable de comprendre une façon de saluer.	CO	<i>Spontan 1 neu</i> , didier Vidéo: « Das ist die 7b! » Fiche de travail p. 2 du dossier.	Ecouter et repérer la façon dont l'enseignante est saluée par ses élèves.	Seul	Gestion de l'ordinateur.
2	○ Saluer son professeur.	EOC		Les élèves saluent le professeur.	Plénière	<i>saluer les élèves</i>
3	○ S'appuyer du contexte pour associer une image à un texte.	CO CE	<i>Team Deutsch 1 neu</i> , EMDL (2 p.15 + CD classe) Fiches de travail p. 2-3 du dossier.	Les élèves doivent regarder les images et lire les dialogues avant de les associer.	Seul	<i>Passer dans les groupes pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
4	○ Saluer ses camarades. ○ Echanger des informations sur son humeur.	EOI	Flashcards	Les élèves se saluent et échangent des informations sur leur humeur.	Groupes	<i>Passer dans les groupes pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
5	<u>Faits culturels :</u> ○ comprendre les différentes façons de saluer selon l'endroit où l'on se trouve.	CE	<i>Hab Spaß 1</i> , Bordas (B p. 21) Fiche de travail p. 3 du dossier.	Les élèves lisent l'encadré culturel sur les différentes façons de saluer.	Seul	<i>Effacement pédagogique.</i>
6	Trace écrite		Fiche-bilan : « Je sais saluer et dire au revoir ». (p. 4 du dossier)	Les élèves font un bilan de ce qu'ils ont vu au cours de la séance.	Plénière	<i>Projeter et compléter la trace écrite avec les élèves.</i>
7	<u>Contrat d'objectifs :</u> ○ Annonce de la tâche finale et des objectifs de la séquence.	CE EOI	Contrat d'objectifs p. 1 du dossier.	Les élèves prennent connaissances de la tâche finale et des objectifs de la séquence.	Plénière	<i>Projeter le contrat d'objectifs et le lire avec les élèves.</i>
Travail pour la séance suivante :		<ul style="list-style-type: none"> ○ Etre capable de saluer, de dire au revoir, de demander à quelqu'un comment il va et d'y répondre : apprendre la fiche-bilan « Je sais saluer et dire au revoir ». ○ Exercice 2 p. 5 du dossier (source : <i>Richtig Clever !</i> 1^{ère} année, didier – 1 p. 14) 				

Séance n°2

Objectifs :

- Etre capable de saluer et de dire au revoir ;
- Etre capable de prononcer les lettres de l'alphabet allemand ;
- Etre capable de dire son nom et son prénom.

Etape	Objectifs	A.L.	Supports	Tâches de l'élève	FST	Rôle du professeur
1	<u>Rituel de début de cours :</u> se saluer et échanger des informations sur son humeur.	EOI	Flashcards avec les logos uniquement.	Les élèves saluent le professeur et échangent des informations sur leur humeur.	Plénière	<i>Vérifier les acquis des élèves.</i>
2	savoir saluer et dire au revoir.	EOI	Exercice 2 p. 14 (<i>ritchtig clever!</i> 1 ^{ère} année, didier) Fiche de travail p. 6 du dossier.	Les élèves corrigent l'exercice.	Plénière	<i>Effacement pédagogique.</i>
3	Savoir saluer et dire au revoir.	EOI	Exercice 3 p. 5 du dossier.	Les élèves doivent lire les différents termes anglais et les traduire en allemand.	seul	<i>Effacement pédagogique.</i>
4	Savoir dire son nom et son prénom.	CE	<i>Richtig Clever !</i> 1 ^{ère} année, didier (1 p. 8) Fiche de travail p. 6 du dossier.	Les élèves écoutent et lisent le nom des élèves de Düsseldorf.	seul	<i>Effacement pédagogique.</i>
5	Savoir dire son nom et son prénom.	EE	Fiche de travail p. 6 du dossier.	Les élèves écrivent deux phrases pour se présenter à l'aide de l'image.	seul	<i>Passer dans les rangs pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
6	Savoir demander à quelqu'un comment il s'appelle et y répondre.	EOI	Fiche de travail p. 7 du dossier.	Les élèves se posent les questions <i>Wie heißt du ? / Wer bist du ?</i> et y répondent.	binôme	<i>Passer dans les groupes pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
7	Trace écrite	EE EOI	Fiche-bilan p. 7 : « Je sais dire comment je m'appelle ».	Les élèves font le bilan de ce qu'ils ont vu au cours de la séance.	Plénière	<i>Projeter et compléter la trace écrite avec les élèves.</i>
Travail pour la séance suivante :		<ul style="list-style-type: none"> ○ Etre capable de saluer, de dire au revoir, de demander à quelqu'un comment il va et d'y répondre : revoir la fiche-bilan « Je sais saluer et dire au revoir ». ○ Etre capable de demander à quelqu'un comment il s'appelle et d'y répondre : apprendre la fiche-bilan : « Je sais dire comment je m'appelle ». 				

Séance n°3

Objectifs :

- Etre capable de saluer et de dire au revoir.
- Etre capable de dire son nom et son prénom.

Etape	Objectifs	A.L.	Supports	Tâches de l'élève	FST	Rôle du professeur
1	<p><u>Rituel de début de cours :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ se saluer ; ○ dire son nom et son prénom ; ○ échanger des informations sur son humeur. 	CO EOI	<p><i>Spontan 1 neu</i>, didier</p> <p>Vidéo : « Theateratelier 2 ! » + une balle en mousse</p>	Après les avoir salués, l'élève dit son prénom et lance la balle à l'un de ses camarades et lui demande son nom.	groupes	<i>Effacement pédagogique + vérification des acquis des élèves.</i>
2	<p><u>Tâche intermédiaire 1 :</u></p> <p>Ecrire un message simple pour se présenter à son correspondant.</p>	EE	Fiche de travail p. 9 et 10 du dossier	L'élève réalise une affiche pour se présenter à destination de son correspondant. Puis, il vérifie ses acquis à l'aide de la grille d'auto-évaluation.	seul	<i>Passer dans les groupes pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir prononcer les lettres de l'alphabet. 	CO	Fiche de travail p. 8 du dossier.	Les élèves écoutent la chanson de l'alphabet et repèrent les lettres qui se prononcent différemment du français.	Seul	<i>Effacement pédagogique.</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir prononcer les lettres de l'alphabet. 	EOC	Fiche de travail p. 9 du dossier.	Les élèves s'entraînent à prononcer les lettres de l'alphabet à travers les différentes activités proposées.	Plénière Seul	<i>Accompagnement</i> <i>Effacement pédagogique.</i>
Travail pour la séance suivante :		<ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable de prononcer les lettres de l'alphabet en allemand : Apprendre l'alphabet. 				

Séance n°4

Objectifs :

- Etre capable de dire son âge.
- Etre capable de dire sa classe.
- Etre capable de comprendre et de comparer le système scolaire allemand.

Etape	Objectifs	A.L.	Supports	Tâches de l'élève	FST	Rôle du professeur
1	<p><u>Rituel de début de cours :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ se saluer ○ échanger des informations sur son humeur. 	EOI		Les élèves saluent le professeur et échangent des informations sur leur humeur.	Plénière	<i>Effacement pédagogique + vérification des acquis des élèves.</i>
2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir dire son âge et sa classe. 	CO	<p><i>Spontan 1^{ère} neu</i>, didier (2 p. 16 + Vidéo „Hallo“) Fiche de travail p. 11 du dossier.</p>	Après avoir lu l'aide lexicale, l'élève regarde la vidéo et associe les étiquettes aux élèves correspondants.	Seul	<i>Effacement pédagogique.</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir dire son âge et sa classe. 	EOI	Fiche de travail p. 12 du dossier	Les élèves se posent des questions et y répondent sur leur âge et leur classe. Ils doivent prendre des notes.	binôme	<i>Passer dans les groupes pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Présenter quelqu'un (nom, âge, classe). 	EOC	Fiche de travail p. 12 du dossier	L'élève présente l'un de ses camarades.	groupes	<i>Passer dans les groupes pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendre et comparer le système scolaire allemand et français. 	CE EOC	Fiche de travail p. 13 du dossier	Les élèves observent le tableau représentant le système scolaire allemand et répondent à la question 2.	Plénière	<i>Explication + Effacement pédagogique.</i>
6	<u>Trace écrite</u>	EOI EE	Fiche-bilan p. 13-14 du dossier : « Je sais dire mon âge et ma classe ».	Les élèves font un bilan de ce qu'ils ont vu au cours de la séance.	Plénière	<i>Projeter et noter la trace écrite au tableau.</i>
Travail pour la séance suivante :		<ul style="list-style-type: none"> ○ Etre capable de dire son âge et sa classe : apprendre la fiche-bilan « je sais dire mon âge et ma classe ». ○ Etre capable de compter de 0 à 20 : apprendre les nombres de 0 à 20. 				

Séance n°5

Objectifs :

- Etre capable de dire son âge et sa classe.
- Etre capable de dire où l'on habite et d'où l'on vient.

Etape	Objectifs	A.L.	Supports	Tâches de l'élève	FST	Rôle du professeur
1	<p><u>Rituel de début de cours :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ se saluer ; ○ échanger des informations sur son humeur. 	EOI		Les élèves saluent le professeur et échangent des informations sur leur humeur.	Plénière	<i>Effacement pédagogique.</i>
2	<p><u>Tâche intermédiaire 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir dire son âge et sa classe à son correspondant. 	EE	Fiche de travail p. 16 du dossier.	Les élèves complètent leur fiche de présentation à destination de leur correspondant allemand.	Seul	<i>Effacement pédagogique + vérification des acquis des élèves.</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir conjuguer le verbe <i>sein</i> au présent (au singulier uniquement). ○ Savoir compter de 0 à 19. 	EOI	Fiche de travail p. 15 du dossier (exercices 1 et 2).	Les élèves font les exercices sans le cahier. Cela permettra de vérifier les acquis des élèves.	Plénière	<i>Effacement pédagogique + vérification des acquis des élèves.</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir dire où l'on habite et d'où l'on vient. 	EOC	Fiche de travail p. 17 du dossier.	Les élèves doivent choisir une personnalité germanophone et dire où elle habite et d'où elle vient d'après les informations du document.	Groupes	<i>Passer dans les groupes pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Echanger des informations avec ses camarades sur le lieu où l'on habite et d'où l'on vient. 	EOI	Fiche de travail p. 18 du dossier.	Les élèves se posent des questions sur le lieu où ils habitent et d'où ils viennent et ils y répondent.	Binôme	<i>Passer dans les groupes pour vérifier le bon déroulement de l'activité.</i>
6	<u>Trace écrite</u>	EOI EE	Fiche-bilan p. 19: « Je sais où j'habite et d'où je viens ».	Les élèves font un bilan de ce qu'ils ont vu au cours de la séance.	Plénière	<i>Projeter et noter la trace écrite au tableau.</i>
Travail pour la séance suivante :		<ul style="list-style-type: none"> ○ Etre capable de dire où l'on habite et d'où l'on vient : apprendre la fiche-bilan « je sais dire où j'habite et d'où je viens ». 				

Séance n°6

Objectifs :

- Etre capable de dire où l'on habite et d'où l'on vient.

Etape	Objectifs	A.L.	Supports	Tâches de l'élève	FST	Rôle du professeur
1	<p><u>Rituel de début de cours :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ se saluer. ○ échanger des informations sur son humeur. 	EOI		Les élèves saluent le professeur et échangent des informations sur leur humeur.	Plénière	<i>Effacement pédagogique.</i>
2	<p><u>Tâche intermédiaire 3 :</u></p> <p>Savoir dire où l'on habite et d'où l'on vient.</p> <p>Savoir dire au revoir à son correspondant.</p>	EE	Fiches de travail p. 22 du dossier.	Les élèves complètent et terminent leur fiche de présentation à destination de leur correspondant allemand.	Seul	<i>Vérification des acquis des élèves.</i>
3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir conjuguer un verbe au présent de l'indicatif. ○ Savoir poser des questions partielles. 	EE	Fiche de travail p. 20 du dossier.	Après avoir demandé aux élèves de mobiliser leurs connaissances sur le sujet, les élèves font les exercices de grammaire sans le cahier.	Seul	<i>Effacement pédagogique + vérification des acquis des élèves.</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Savoir prononcer les voyelles infléchies /ö/, /ä/ et /ü/. 	CO EOC	Fiche de travail p. 21 du dossier + pistes audios du CD élèves de <i>Hab Spaß 1</i> , Bordas.	Les élèves s'entraînent à prononcer les voyelles infléchies /ä/, /ü/ et /ö/.	Plénière	<i>Explication + effacement pédagogique.</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Etablir un bilan de ce qu'il va revoir pour réaliser la tâche finale. 	EOI	Fiche de révisions à compléter p. 23 du dossier.	Après avoir rappelé la consigne de la tâche finale, les élèves doivent dire ce qu'il va falloir revoir pour la séance suivante en vue de réaliser la tâche finale.	Plénière	<i>Vérification des acquis des élèves + Compléter la fiche de révisions.</i>
Travail pour la séance suivante :		<ul style="list-style-type: none"> ○ <u>Tâche finale évaluée</u> : A partir de la fiche de révisions, être capable de se présenter à l'oral. 				

Séance n°7

Objectifs :

- Etre capable de se présenter.

Etape	Objectifs	A.L.	Supports	Tâches de l'élève	FST	Rôle du professeur
1	<p><u>Rituel de début de cours :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ se saluer. ○ échanger des informations sur son humeur. 	EOI		Les élèves saluent le professeur et échangent des informations sur leur humeur.	Plénière	<i>Effacement pédagogique.</i>
2	<p><u>Tâche finale :</u> Savoir se présenter.</p>	EOI	Fiches de travail p. 24-25 du dossier.	Les élèves réalisent la tâche finale.	Groupes	<i>Vérification des acquis des élèves.</i>