



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Le 9 septembre 2015

Monsieur David THIEULIN
Inspecteur d'académie
Inspecteur pédagogique régional d'allemand

à

Mesdames et Messieurs les professeurs
d'allemand

s/c de Mesdames et Messieurs les chefs
d'établissement de l'enseignement public et
privé

ENVOI PAR COURRIER ÉLECTRONIQUE

Rectorat

Objet : Lettre de rentrée 2015

Inspection Pédagogique
Régionale

Chères & chers collègues,

Dossier suivi par
David THIEULIN
IA-IPR d'allemand
Téléphone
02 32 08 91 20
02 32 08 91 23
Fax
02 32 08 91 24
Mél.

david.thieulin@ac-rouen.fr

25, rue de Fontenelle
76037 Rouen cedex 1

J'espère que les congés d'été vous auront permis de faire le plein d'énergie pour aborder cette nouvelle année scolaire qui sera largement consacrée à la préparation de la mise en œuvre de la **réforme du Collège** prévue pour la rentrée 2016. La refonte des programmes de la scolarité obligatoire, intervenue concomitamment, est sur le point d'aboutir à la **parution des curricula des différents cycles**. Celui du cycle des approfondissements, dit « cycle 4 » (classes de Cinquième, Quatrième et Troisième), nous regardera particulièrement à très court terme. Cette réforme va donc nécessiter un important effort d'information et de formation auprès de l'ensemble de la communauté éducative, toutes les disciplines ayant vocation à mieux se conjuguer dans l'esprit du nouveau **Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture**.

1- Préambule commun aux inspecteurs du second degré

Dans la continuité de la mise en œuvre de la loi de la refondation de l'Ecole de la République, cette année scolaire sera en grande partie consacrée à la préparation de la mise en place de la réforme du collège. Ambitieuse dans ses objectifs, cette réforme entend amener davantage d'élèves vers la réussite, en confirmant et généralisant l'évolution des pratiques pédagogiques avec notamment un renforcement du travail d'équipe et des démarches de projet, dans le cadre de nouveaux programmes pour toutes les disciplines.

Pour l'accompagner, les corps d'inspection vont organiser des formations adressées à l'ensemble des professeurs des collèges et de lycées professionnels de l'académie. Il s'agira d'aborder les nouvelles formes d'enseignement (deuxième trimestre) et les nouveaux programmes en tant que tels (troisième trimestre).

La réforme vise à renforcer à la fois le combat contre les inégalités et la qualité de la formation offerte à chaque élève.

Parallèlement, suite aux enseignements de la grande mobilisation de l'école pour les valeurs de la République, se met en place, dès cette rentrée scolaire, un nouvel « enseignement moral et civique » sur l'ensemble du cursus.

Pour accompagner les projets et initiatives de ce nouvel enseignement, une « réserve citoyenne » académique est constituée. Elle offre à chaque enseignant la possibilité de faire appel dans sa classe à l'expérience et à la compétence de représentants de la société civile.

Préambule commun aux IA-IPR

La refondation de l'Ecole de la République enfin est au cœur de notre projet académique 2014-2017. Celui-ci est structuré autour de quatre axes :

- > Axe 1 : [L'ambition pour chaque parcours](#)*
- > Axe 2 : [Former un élève connecté et participatif](#)*
- > Axe 3 : [L'éducation dans un monde ouvert](#)*
- > Axe 4 : [Des réseaux, des chaînes d'action au service d'une stratégie](#)*

Le travail mené dans chaque BEF et les actions déclinées en cohérence dans les établissements alimentent concrètement les objectifs de ce projet.

Lors des rencontres individuelles et collectives dans vos établissements, l'observation et l'accompagnement menés par les IA-IPR (conseils, formations, inspections, ...) porteront principalement sur :

- Les pratiques d'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves ;*
- La prise en compte de la diversité des élèves et des modes d'apprentissage ;*
- La mise en activité des élèves au service de l'acquisition de connaissances et de la construction de compétences ;*
- La place du numérique dans les choix didactiques et pédagogiques ;*
- La mise en œuvre d'un travail d'équipe pédagogique et éducatif cohérent avec les orientations disciplinaires et les objectifs du projet d'établissement ;*
- L'implication de tous dans la construction des parcours des élèves.*

Tout en souhaitant vous accompagner dans l'analyse de vos pratiques pédagogiques, les IA-IPR resteront à l'écoute des remarques formulées et seront attentifs au développement de dispositifs contribuant à la réussite de tous les élèves.

2- Vie de la discipline

Je souhaite la bienvenue à tous les collègues nouvellement nommés dans l'académie de Rouen et adresse une nouvelle fois mes félicitations aux lauréats des différents concours de recrutement. Cette année, pas moins de **dix-sept professeurs d'allemand stagiaires** sont affectés dans notre académie – ce qui constitue sans doute un record historique. Il m'a fallu, en conséquence, solliciter un grand nombre d'entre vous pour les accompagner au moment délicat de leur entrée dans le métier. Je remercie celles et ceux qui ont accepté l'exigeante mission de « tuteur de terrain ». Sachez encore que nos collègues Jocelyne Pierre,

Gwénaëlle Déméautis et Christine Gille prendront part à la formation didactique des stagiaires à l'ESPE.

3- Formation continue

Comme indiqué dans mon courrier du 17 juin (<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article280>), l'offre disciplinaire du **Plan Académique de Formation (P.A.F.) 2015-2016** a été sensiblement condensée du fait des moyens engagés pour la bonne préparation des enseignants à la réforme du Collège. En effet, outre la **formation transversale** qui se déploiera au sein des établissements, au moins une **journée « disciplinaire »** de réflexion sur la mise en œuvre des nouveaux programmes curriculaires aura lieu à l'échelle de chaque BEF pour tous les professeurs affectés en collège. Sont maintenus entre autres les stages spécifiques destinés aux candidats à la certification complémentaire DNL, aux non-titulaires, ainsi qu'aux assistants. La traditionnelle formation à la certification KMK, elle, devrait se tenir courant décembre. Elle sera assurée par Jacques-Alain Pestel qui est par ailleurs chargé de la préparation des candidats à l'agrégation interne à l'épreuve orale de pédagogie. Suite à l'édition 2015 de notre **journée culturelle germanophone** (<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article288>) qui a remporté un vif succès, une concertation entre le Goethe-Institut de Lille, l'ESPE, le département d'allemand de l'Université de Rouen et le rectorat va vite s'engager pour réitérer ce rendez-vous apprécié. Enfin, le Goethe-Institut (<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article309>) comme l'OFAJ (<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article284>) vous proposent une série de stages professionnels accessibles en cours d'année ou pendant l'été.

4- L'évaluation des classes de Cinquième des collèges ECLAIR et RRS

Menée au niveau A2 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) dans les **cinq grands domaines de l'activité langagière**, l'évaluation des élèves de Cinquième a concerné en 2014-2015 **269 germanistes** issus de 17 établissements. Si le **taux global de réussite reste élevé (79 %)**, il est en léger retrait par rapport à l'édition 2014 bâtie avec les mêmes supports. Une analyse détaillée des résultats parviendra prochainement dans les établissements sous la forme d'une note d'information. Je remercie tous les collègues qui contribuent depuis plusieurs années à cet éclairage particulièrement intéressant sur les compétences développées par nos jeunes « *utilisateurs élémentaires* » de la langue allemande.

5- La certification d'allemand / Deutsches Sprachdiplom 1

Près de 850 élèves de notre académie ont participé aux épreuves de la certification d'allemand à la session 2015. Je vous renvoie à l'analyse détaillée des résultats que je vous ai proposée le 27 mai dernier et que vous retrouverez en ligne (<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/spip.php?article273>). Comme l'an passé, la Division des Examens et Concours (DEC 7) contactera les établissements, courant octobre, pour vous exposer les modalités d'inscription à l'édition 2016. Vous pouvez d'ores et déjà retenir la **date des épreuves écrites : mercredi 9 mars 2016** et recueillir le nombre d'inscriptions que vous envisagez. Si vous et/ou votre établissement vous apprêtez à prendre part à ce dispositif pour la première fois, je vous serais reconnaissant de me joindre le plus tôt possible par l'intermédiaire de

vosre chef d'établissement. Il s'agit principalement de recenser les besoins en formation des nouveaux entrants.

6- L'allemand au baccalauréat

- **Bilan du baccalauréat général et technologique :**

Voici les résultats obtenus aux différentes épreuves d'allemand du baccalauréat dans notre académie (nombre de candidats entre parenthèses) :

Baccalauréat	Séries et épreuves obligatoires	Moyenne des épreuves orales		Moyenne des épreuves écrites
		CO	EO	
Séries générales	S / LV1	14,2 (154)	14,9 (124)	13,5 (155)
	S / LV2	13,2 (1209)	12,8 (1208)	11,3 (1213)
	ES / LV1	13,7 (77)	13,2 (78)	11,6 (77)
	ES / LV2	12,3 (570)	11,9 (569)	10,7 (574)
	L / LV1	13,3 (26)		12,7 (26)
	L / LV2	12,0 (334)		11,0 (334)
	L / LV3	Chiffres non significatifs		
Séries technologiques	STMG / LV1	10,2 (32)	11,2 (31)	13,0 (32)
	STMG / LV2	10,0 (284)	08,4 (284)	08,3 (289)
	ST2S / LV1	07,0 (4)	08,8 (4)	06,8 (4)
	ST2S / LV2	11,1 (83)	09,5 (82)	08,6 (84)
	STI2D / LV1	11,3 (9)	08,0 (10)	09,4 (8)
	STI2D / LV2 *	09,4 (117)	08,9 (116)	08,0 (117)
	STD2A / LV1	Aucun candidat		
	STD2A / LV2 *	12,2 (9)	13,9 (9)	17,0 (9)
	STL / LV1	Aucun candidat		
	STL / LV2 *	09,8 (42)	09,2 (41)	09,5 (41)
	Hôtellerie / LV1	Résultats non communiqués		

Dans les séries générales, la session 2015 est marquée par une **baisse des résultats obtenus aux épreuves écrites de LV1** par rapport à 2014 : environ un point d'écart pour les séries S et ES, deux points pour la série L. **En LV2, la différence est également importante** : près d'un point et demi en S et ES, seulement un demi-point en L. On ne note pas de déséquilibre majeur entre les parties « compréhension » et « expression ». Il est absolument nécessaire que vous insistiez auprès des élèves sur la maquette des sujets qui se dessine depuis quelques années et se fonde sur la **mise en corrélation de différents documents assemblés en un dossier**. Certains candidats des séries générales ont en effet été déstabilisés, dans la partie « compréhension de l'écrit », par telle ou telle question de synthèse relative à la totalité du dossier. D'autres ont eu quelque peine, dans la partie « expression écrite », à **appréhender la situation d'énonciation des sujets à dominante narrative**.

Dans les séries technologiques, les résultats obtenus aux épreuves écrites de LV1 sont considérablement en hausse pour les STMG (13,0 contre 08,5 en 2014). L'écart est toutefois de deux points entre la partie « compréhension » et la partie « expression » – en faveur de la

première. En LV2, les résultats à l'écrit restent insuffisants ; ils sont particulièrement faibles en expression.

Vous êtes désormais rodés à l'organisation des **épreuves en cours d'année (ECA)** qui concernent la compréhension de l'oral et l'expression orale (cf. B.O. n°4 du 23 janvier 2014). Les résultats y sont globalement stables : satisfaisants dans les séries générales, passables voire insuffisants dans les séries technologiques. Il me paraît important d'insister à nouveau sur le fait que ce double temps d'évaluation doit se dérouler **à l'échelle de la classe** (ou du regroupement d'élèves) et être **conduit par l'enseignant de la classe**.

- Dans le cas précis de la « **compréhension de l'oral** », rien ne commande donc de recourir nécessairement à un support d'évaluation unique pour l'ensemble des élèves du niveau terminal. Ce sont bien les thématiques et problématiques abordées en amont qui vous aideront à déterminer le sujet le mieux adapté à chaque classe et à le soumettre à vos élèves au moment le plus opportun. Je vous rappelle que, pour tenir compte des difficultés rencontrées par certains établissements, une **banque de documents audio et vidéo** est en place depuis la session 2014.
- L'épreuve d'« **expression orale** » – cela vaut aussi pour l'épreuve terminale de la série L – doit être conduite comme **une démonstration axée sur une problématique** (nécessairement plus restrictive que la notion dont elle constitue un angle d'approche), **argumentée et étayée par des exemples**.

À toutes celles et tous ceux d'entre vous qui se poseraient encore des questions sur les nouvelles modalités des épreuves de langues vivantes au baccalauréat, je recommande la consultation de la « **Foire aux questions** » (février 2014) téléchargeable sur le site EDUSCOL à l'adresse suivante : <http://eduscol.education.fr/cid60505/les-nouvelles-modalites-des-epreuves-langues-vivantes.html>.

- **Les sections européennes en lycée :**

Dix établissements de l'académie présentaient cette année des candidats des séries générales aux épreuves spécifiques des sections européennes de langue allemande. La répartition des 130 bacheliers dans les trois disciplines non linguistiques était la suivante :

	L	ES	S
Histoire-Géographie	8	29	83
Mathématiques	-	-	9
Sciences économiques & sociales	2	3	5

- **La section binationale Abibac :**

Ce dispositif, ouvert dès la classe de Seconde, permet aux lycéens de réussir le Baccalauréat français et son équivalent allemand, l'Abitur, en trois ans. Outre l'enseignement fondamental, les élèves étudient chaque semaine la littérature allemande et l'histoire-géographie en allemand. Un établissement de l'académie de Rouen propose cet enseignement original : le Lycée Gustave Flaubert de Rouen. Une nouvelle fois, les résultats obtenus par les élèves de la section Abibac du Lycée Flaubert sont remarquables : **17 candidats sur 18 ont été reçus**, presque tous avec mention (TB : 11 ; B : 3 ; AB : 2). Cela témoigne à la fois de la qualité du travail des élèves et du grand engagement de toute l'équipe enseignante.

7- L'allemand dans les Sections de Techniciens Supérieurs (STS)

Des informations spécifiques seront communiquées au fil de l'année aux professeurs intervenant dans les différentes STS de l'académie, notamment pour la mise en œuvre des épreuves orales ponctuelles du BTS.

8- Échanges et mobilités individuelles

- **Les échanges scolaires** restent fort nombreux dans notre académie. **En 2014, plus de 1 500 élèves haut-normands issus de près de 70 établissements ont pris part à une mobilité collective.** Je sais votre engagement dans des projets participatifs et originaux. Si vous souhaitez entamer un nouvel appariement, la Délégation Académique aux Relations Européennes et internationales et à la Coopération (DAREIC), pilotée par M. Olivier Launay, peut vous aider à trouver un établissement dans l'un des Länder partenaires (Basse-Saxe ou Bade-Wurtemberg) de notre académie. Au besoin, vous trouverez sur notre site disciplinaire quelques pistes pour dynamiser votre échange autour de projets communicatifs (<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/spip.php?rubrique117>). Tout témoignage ou toute contribution sur ce sujet seront les bienvenus !

- **Les programmes individuels d'échanges Sauzay** (destinés aux élèves de la Quatrième à la Première pour une durée de deux à trois mois dans le pays partenaire) et *Voltaire* (destinés aux élèves de Seconde principalement) sont une autre manière de découvrir l'espace germanophone et d'aborder l'altérité. Toutes ces rencontres constituent un levier important pour renforcer la motivation des élèves et donner du sens à leur apprentissage. N'hésitez pas à les aiguiller vers le site de l'OFAJ (<http://www.ofaj.org>) ! La circulaire relative aux échanges individuels Sauzay (campagne 2015-2016) et Voltaire (campagne 2016-2017) a été publiée au B.O. spécial n°3 du 7 mai 2015 (http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=88421). **En 2014, une quinzaine d'élèves de notre académie a pris part à un échange individuel Sauzay.**

- **Douze supports d'assistants de langue allemande** ont été attribués à notre académie pour l'année scolaire qui commence. Bonne nouvelle : tous les postes sont en passe d'être pourvus grâce au travail de nos collègues Doris Hennart et Marc Letombe qui se chargeront par ailleurs de la formation des assistants. La mission des **assistants d'allemand** courra sur six mois. Tous seront accueillis officiellement à l'ESPE de Mont-Saint-Aignan début octobre avec leurs homologues du monde entier.

9- Bienvenue au Mobiklasse.de !

L'initiative **mobiklasse.de** a pour objectif de sensibiliser les jeunes Français à la culture et à la langue allemandes. 11 animateurs venus d'Allemagne sillonneront dès septembre 2015 les routes de France à la rencontre des élèves du Primaire et du Secondaire afin de leur donner l'envie de découvrir de nouveaux horizons et d'apprendre la langue du pays voisin. Après une année de pause, ce programme, anciennement connu sous le nom de « DeutschMobil », a fait peau neuve en devenant **mobiklasse.de**. En plus de renforcer sa présence territoriale, il proposera désormais aux jeunes en formation professionnelle de bénéficier également des interventions d'animateurs pour les encourager à apprendre l'allemand et participer aux programmes de mobilité. L'OFAJ a choisi de s'investir et de se mobiliser pour ce projet et son équivalent français outre-Rhin, FranceMobil, « *afin de contribuer à renouveler les acteurs de la relation franco-allemande au service d'une Europe humaine, proche de ses citoyens* ». Je rencontrerai **notre nouvelle animatrice, Madame**

Camilla Brockmeyer, à l'Hôtel du Département, à Caen, le vendredi 18 septembre. Vous pourrez ensuite faire appel à ses services tout au long de l'année pour vous aider à promouvoir l'allemand, notamment auprès des élèves de Sixième.

10- Initiatives pédagogiques et partenariats

- **Les débats citoyens** : sept lycées ont participé en 2015 aux éliminatoires des débats en langue allemande qui ont eu lieu le 11 février au Lycée Marcel Sembat de Sotteville-lès-Rouen. La finale s'est tenue le 15 avril, au Lycée Galilée de Franqueville-Saint-Pierre. Elle a opposé l'équipe du Lycée Flaubert (Rouen) à celle du Lycée Saint-Joseph (Le Havre) sur le thème : «*Seit Anfang des 20. Jahrhunderts hat jeder Fortschritt der Menschheit aufgehört*». Il a été bien difficile de départager les deux équipes qui se sont livrées à une joute oratoire de fort bon niveau. Finalement, les représentants du Lycée Saint-Joseph ont été déclarés vainqueurs. Félicitations à tous les participants pour ces échanges de qualité et bravo aux enseignants pour la préparation des élèves ! Une circulaire de la DAREIC viendra préciser le calendrier et les conditions d'inscription pour l'édition 2016. Souhaitons que vous soyez plus nombreux encore à entraîner vos classes dans cette aventure !

- **Le projet KINEMA** (<http://www.kinema.fr>), qui vise à la fois à l'éducation à l'image et à l'apprentissage interculturel, se déclinera cette année sous un format triangulaire unique, l'expérience du triple partenariat France-Allemagne-Pologne initiée l'an dernier ayant été très concluante. Les deux films à l'étude côté français seront *Ida* (2013), du réalisateur polonais P. Pawlikowski, et *Shahada* (2010), du réalisateur germano-afghan B. Qurbani. Cinq à six établissements haut-normands prendront part au dispositif qui devrait se conclure en mai 2016 par une rencontre en tiers-lieu en Pologne. Je remercie l'ensemble des professeurs qui s'impliquent dans ce projet culturel coopératif exigeant. Le fruit de leur travail peut être mesuré à l'aune des contributions qui figurent sur le site dédié au Comenius Regio « Paroles en images » 2013-2015 (<http://comregio.fr/index.php/fr/>).

- **CinéAllemand pour les Jeunes** : dans le cadre de cet événement cinématographique proposé par le Goethe-Institut (<http://www.goethe.de/ins/fr/lp/prj/cal/frindex.htm>), un film autrichien et deux films allemands seront projetés en divers points de l'académie à destination des scolaires. Les titres retenus sont : *Das Pferd auf dem Balkon* (H. Tabak, 2012) ; *Who am I – kein System ist sicher* (Baran bo Odar, 2014) ; *Im Labyrinth des Schweigens* (G. Ricciarelli, 2014). La date de cette manifestation culturelle appréciée et les modalités d'inscription vous seront précisées ultérieurement.

11- L'allemand à l'heure du numérique

« *Faire entrer l'École dans l'ère du numérique* », tel est l'un des enjeux de la refondation de l'École de la République. Chacun est concerné. L'intégration dans les cours des outils nomades (MP3/4, dictaphones numériques, etc.), du T.B.I., du vidéoprojecteur ou encore l'utilisation des ordinateurs dans les salles informatiques ou « espaces langues » doivent devenir des réflexes. Tous ces supports technologiques sont de nature à offrir à vos cours une plus-value pédagogique.

Le Pôle de compétences disciplinaire :

Les membres du Pôle de compétences disciplinaire œuvrent, à travers la formation en présentiel ou la production de capsules vidéo pédagogiques, à la démocratisation de l'outil numérique dans la classe. Depuis l'an dernier, le Pôle, dont vous retrouverez la composition

et la feuille de route sur notre site disciplinaire (<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/spip.php?rubrique80>), travaille plus particulièrement à l'élaboration de **scénarios pédagogiques intégrant un Espace Numérique de Travail** (ENT). Leurs productions devraient vous être accessibles dans les mois à venir.

• **Outils modernes de communication :**

- La **messagerie académique** (<https://webmail.ac-rouen.fr/rouen>), également accessible depuis le portail métier (<https://portail-metier.ac-rouen.fr>), est un outil désormais **incontournable**.

- Le **site disciplinaire** (<http://allemand.spip.ac-rouen.fr/>) : je suis très fier d'avoir pu mener à bien, avec la complicité de notre webmestre Emmanuel Ribot (emmanuel.ribo@ac-rouen.fr), le vaste chantier de rénovation de cet outil commun. Je vous invite non seulement à le consulter régulièrement, mais aussi à l'enrichir de vos contributions pédagogiques. L'espace « Culture » a aussi vocation à accueillir toute recension d'ouvrage ou communication sur une manifestation culturelle en lien avec le monde germanophone que vous souhaiteriez partager avec vos collègues.

- la **liste de diffusion** (liste-enseignants-allemand@ac-rouen.fr), monodirectionnelle, me permet de faire circuler avec célérité des informations de première main. Vous y êtes inscrits systématiquement. Les communications transmises par ce biais vous parviennent sur votre messagerie académique.

- La **liste de discussion** (liste-allemand@ac-rouen.fr) à laquelle beaucoup d'entre vous sont déjà inscrits a vocation à accueillir de nouveaux noms. Vous en découvrirez la charte et les modalités d'utilisation sur notre site disciplinaire. Il s'agit d'un outil horizontal qui vous permet de communiquer entre pairs.

12- L'inspection

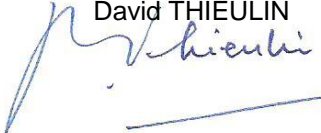
Deux chargées de mission m'épauleront cette année encore dans le cadre des inspections individuelles. Il s'agit de **Jocelyne Pierre** et **Elisabeth Lizon à Lugrin**. Je vous rappelle que la visite d'inspection n'a pas pour vocation de vérifier la conformité de vos pratiques pédagogiques à un schéma de cours normatif et exclusif. Est valide toute démarche respectueuse des programmes et propice à conduire les élèves vers une pratique autonome de la langue fondée sur la maîtrise de l'ensemble des activités langagières, à développer chez eux des connaissances culturelles, des compétences méthodologiques, citoyennes, etc. Sur ce dernier aspect, je vous invite d'ailleurs à vous emparer des programmes d'enseignement moral et civique (<http://www.education.gouv.fr/cid90776/l-enseignement-moral-et-civique-au-bo-special-du-25-juin-2015.html>) dont certains pans trouveront leur déclinaison naturelle dans vos cours.

Le préambule de cette lettre expose clairement les attendus de l'inspection. J'y ajoute comme l'an passé un paramètre essentiel : la **qualité de la langue** parlée par le professeur (respect de la morphologie et de la syntaxe, précision du lexique, accentuation et intonation prosodique modélisantes, etc.). Il convient donc que chacun entretienne et cultive son allemand, mais aussi s'informe régulièrement de l'actualité sociale, politique et culturelle des pays germanophones. Cette contrainte particulière est assurément un gage de qualité pour l'enseignement dispensé.



En attendant de vous rencontrer, je vous souhaite une année riche en projets et beaucoup de réussite et de satisfaction avec vos élèves.

Bien cordialement,

David THIEULIN


david.thieulin@ac-rouen.fr