

« Bâtir une séquence pédagogique ancrée culturellement et entièrement scénarisée au cycle 4 »

Mutualisation des travaux réalisés dans le cadre de la formation disciplinaire

1/ Niveau : 5^{ème} 4^{ème} fin 3^{ème} début

2/ Intitulé de la séquence :

"Mitbewohner(in) gesucht !"

3/ Scénarisation :

Problématisation (exposé de la situation initiale et des enjeux de la séquence)	
Descriptif et nature de la tâche finale	EOI : mise en situation : ein junger Mann oder eine junge Frau sucht eine(n) Mitbewohner(in) für seine WG. zwei Kandidaten bewerben sich. ihr spielt den Dialog zu zweit oder zu dritt.

4/ Ancrage culturel :

Notion(s) du programme abordée(s)	<input type="checkbox"/> Langages	<input type="checkbox"/> Voyages et migrations	<input checked="" type="checkbox"/> La personne et la vie quotidienne
	<input checked="" type="checkbox"/> Ecole et société	<input type="checkbox"/> Rencontres avec d'autres cultures	<input type="checkbox"/> Des repères géographiques, historiques et culturels
Principaux faits culturels (« singularité » de la séquence)	-	-	-
	-	-	-

Echo au cycle 3

5/ Activités langagières « en vedette » :

Activités langagières principalement entraînées (3 au maximum, en lien direct avec la tâche finale)	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'oral	<input checked="" type="checkbox"/> Compréhension de l'écrit
	<input type="checkbox"/> Expression orale en continu	<input checked="" type="checkbox"/> Expression orale dialoguée <input type="checkbox"/> Expression écrite

6/ Pré-requis :

Dans le domaine lexical	Pièces, meubles, se présenter
Dans le domaine grammatical	Interrogative, verbes de modalité, impératif, cause
Dans le domaine culturel	
Autres	

7/ Connaissances et compétences à mobiliser / à développer chez l'élève :

Compétence culturelle	<i>Voir plus haut.</i>	
Compétence pragmatique (stratégies discursives / intentions communicatives)	Je sais convaincre, écouter pour interagir, justifier mes propos	
Compétence linguistique	grammaticale	Datif + prépositions spatiales Infinitive en zu
	lexicale	Tâches ménagères, meubles, opinion
	Phonologique / orthographique	Mise en voix (filée sur la séquence)
Stratégies	méthodologie	Lire-écouter des documents authentiques, développer des stratégies

8/ Régulation des apprentissages et évaluation :

Tests de connaissances intermédiaires	Test lexical (pièces,meubles,prépositions) CO-CE et bilan séquence
Evaluation finale	EOI casting